

МИНОБРНАУКИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра политической социологии и социальных технологий

ГЕНДЕР В ПОЛИТИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социология политики и связей с общественностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Рабочая программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ГЕНДЕР В ПОЛИТИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.полит.н., доцент, профессор Овчарова О.Г.

К.ист.н., доцент Милованова М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 11 от 28 марта 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Образовательные технологии..... | 14 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 18 |
| 5.1. Система оценивания..... | 18 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 20 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 21 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 38 |
| 6.1. Список источников и литературы..... | 38 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 43 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 45 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 46 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 46 |
| 9. Методические материалы..... | 48 |
| 9.1. Планы семинарских занятий..... | 48 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 64 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с гендерной методологией исследования социально-политических явлений, процессов и феноменов на основе данной методологии.

Задачи дисциплины:

–изучить основы теории гендера и гендерного анализа, междисциплинарность гендерных исследований;

–проанализировать интеллектуальные и социальные предпосылки и закономерности возникновения метода гендерного анализа;

–проследить историческую эволюцию роли и значения женщин в социально-экономической и политической жизни, обращая внимание на трансформацию гендерных норм под влиянием времени и модернизации социально-политической действительности;

- раскрыть сущность формирования нового гендерного порядка и трансформацию роли женщин и мужчин;

–выявить социокультурные и институциональные факторы, способствующие устранению гендерной асимметрии современной экономики и политики;

–проанализировать и систематизировать меры достижения гендерного баланса на основе социологического анализа интересов и потребностей социо-гендерных общностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК 1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований | ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований | Знать -теоретико-методологические основы и принципы гендерного анализа политической социологии - основы правового обеспечения гендерного равенства в политике; Уметь: - применять гендерный подход при анализе теоретического и эмпирического материала социологического характера; -прогнозировать социальные последствия игнорирования гендерной составляющей при приеме политических решений . Владеть: |

| | | |
|---|---|--|
| | | - методами проведения эмпирических исследований с учетом гендерной специфики проблемы; |
| ПК 3 Способен к разработке теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей | ПК 3.1 Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования. | Знать: - основные методы, применяемые в гендерных исследованиях; Уметь: -анализировать результаты эмпирических исследований и статистической информации по проблемам гендера; Владеть: -техниками анализа и интерпретации эмпирического материала. |
| ПК 4 Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | ПК 4.1 Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных. | Знать: Основные принципы разработки инструментария и проведения социологического исследования Уметь: использовать углубленные специализированные теоретические знания для гендерного анализа социально-политических процессов, феноменов, практик ; - разрабатывать рекомендации в области экспертизы документов на предмет гендерного равенства Владеть : - навыками подготовки аналитических социально-политических отчетов с учетом |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | | гендерной специфики проблемы. |
|--|--|-------------------------------|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендер в политическом и социальном измерении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Современные социологические теории; Политическая социология; Социология семьи; Социальная психология; Социология международных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология конфликта, Социологическое сопровождение избирательных кампаний, прохождение преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).
Форма контроля- зачёт с оценкой.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 8 | Лекции | 20 |
| 8 | Семинары/лабораторные работы | 34 |
| Всего: | | 54 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 8 | Лекции | 12 |
| 8 | Семинары/лабораторные работы | 20 |
| Всего: | | 32 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 8 | Лекции | 8 |
| 8 | Семинары/лабораторные работы | 8 |
| Всего: | | 16 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в предмет «Гендер в политическом и социальном измерении». Гендер как методология и основные проблемы гендерных исследований | <p>Становление гендерной концепции в ходе развития феминистской мысли. Разграничение смысловых значений понятий «пол» и «гендер». Предмет и задачи гендерных исследований, их междисциплинарный характер. Гендерная культура, гендерное сознание, гендерная идентичность, гендерные роли, гендерная чувствительность, гендерная нейтральность.</p> <p>Специфика методологии гендерного анализа в социогуманитарном знании. Гендер как стратификационная категория (Дж. Хубер) и как категория определения власти (Дж. Скотт).</p> <p>Факторы и время возникновения гендерных исследований в социальных науках. «Феминизм», «женщины и политика», «гендерная социология»: причины различий в названии исследовательского направления в разных странах. Теория разделенных сфер общества: «общественное (публичное) и частное (приватное)». Концептуальные основания проблемы «женщины и политика». Проблема правового регулирования гендерного равенства: история и современность. Женщины как субъект общественной жизни и политики: до- и после-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>обретения гражданских прав. Неинституциональные и институциональные аспекты гендерной асимметрии и гендерного равенства.</p> <p>Основные понятия спецкурса: пол, гендер, гендерология, феминология, гендерная асимметрия, гендерное равенство, гендерные нормы, маскулинность и феминность, гендерная пирамида, гендерный разрыв, андрогиния, женский вопрос, феминизм, суфражизм, женское движение, права женщин, эгалитарность, государственные стратегии гендерного равенства, комплексный гендерный подход, мировой гендерный порядок.</p> |
| 2 | <p>Тема 2.</p> <p>Социальные и политические теории о роли женщины в общественно-политическом процессе</p> | <p>«Пол и политика»: альтернативные точки зрения теоретиков о месте женщины в политическом пространстве.</p> <p>Гендерный аспект в политических теориях античности. Трактат «Государство» Платона: вопросы о единстве природы мужчины и женщины (физиологические и социальные аспекты), об общности детей и жен, феномен женщины-воина и женщины-правительницы. Идеи Платона о женской эмансипации (реакция современников, дискуссии потомков). Начала теории разделенных сфер в философии Аристотеля. Критика представлений Платона. Патриархатность философии пола и политики Аристотеля.</p> <p>Усиление иерархичности отношений «мужчина/женщина» в средневековье. «Вспомогательная» роль женщины в обществе и семье во взглядах Ф. Аквинского и А. Аврелия. «Охота на ведьм» как политическая идеология и механизм укрепления гендерной власти. Полярность представлений Ибн-Рушда: женщина как полноправный субъект общественной жизни.</p> <p>Гендерный аспект в политической теории Н. Макиавелли: развитие античных взглядов на политику как исключительно мужскую сферу деятельности.</p> <p>Возникновение теоретических споров о роли женщины в обществе и политике в Новое время: предфеминистские взгляды К. Агриппа, П. де ля Барра. Женские салоны XVII–XVIII вв. как образцы социальной активности женщин. Развитие идеи о необходимости участия женщины в политическом процессе: взгляды Д. Дефо, Вольтера, Д. Дидро, Гельвеция, Ш.-Л. Монтескье и др. Развитие теории разделенных сфер в Новое время (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель, О. Вейнингер).</p> <p>Концепция социально-политического равенства полов в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ш. Фурье, А. де Сен-Симона.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Представления XIX–н.ХХ вв.: либеральный феминизм Дж. Ст. Милля. Антифеминистская позиция П.-Ж. Прудона. «Несовместимость» политики и женщины во взглядах М.Вебера. Феномен представлений В. Парето: женщины как политическая элита.</p> <p>Развитие вопроса о женском равноправии в России. Дискуссии о целесообразности предоставления гражданских прав женщинам в XIX в. (славянофилы и западники). Проблема эмансипации женщин в трактовках Н.Г. Чернышевского. Философия пола в метафизической картине мира русской философии XIX–н.ХХ вв. (В.С. Соловьёв, В. Розанов, И. Ильин, Н.А. Бердяев). Гендер как определяющая национальной идентичности: женственность России и мужественность Запада.</p> <p>Теория социального научения (А. Бандура), Теория когнитивного развития (Л. Колберг), Теория новой психологии пола (Дж. Стоккард и М. Джонсон, вклад М.Мид.), необихевиористское направления (Е. Маккоби и К. Джеклин) Амбивалентность отношения к политическому участию женщин в работах социологов и политологов ХХ в. (Г. Лассуэлл, М. Дюверже, Р. Лэйн). Советская концепция равенства полов: «женский вопрос» решен полностью и окончательно»: позитивные результаты и негативные последствия.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма</p> | <p>История возникновения понятия «феминизм» и его современный смысл. Проблема периодизации: научные дискуссии о времени появления феминистского движения. Развитие феминизма, его взаимосвязь с иными общественно-освободительными движениями.</p> <p>Первые публичные обсуждения темы равноправия полов (XV–XVIII вв.). К. де Пизан и ее «Книга о граде женском». Теоретизирование в духе феминизма: М. Астелл, А. Бен. Женщины Французской революции: борьба за республику и свои права. О. де Гуж и её «Декларация прав женщины и гражданки», идеи М. Ролан. Концепции раннего либерального феминизма: М. Уоллстонкрафт «В защиту прав женщин», К. Маколей (Англия), Кондорсе, Ж. де Сталь (Франция), А. Адамс (США).</p> <p>Либерализм: ведущее феминистское направление XIX в. Э.К. Стэнтон и феминизм в Америке. Съезд в Сенека Фоллз как первый феминистский форум. Феминизм в Британии.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>«Первая волна феминизма» (XIX–н.ХХ вв) – политический контекст, масштабы движения, причины спада. Суфражизм в Европе и Америке.</p> <p>Предоставление женщинам мира избирательных прав: хронология.</p> <p>Внутренние противоречия феминистского движения: welfare feminism в Америке; сторонницы «особых прав женщин» в Британии.</p> <p>Социалистический феминизм. Социалистки-феминистки в Британии и Америке: Х. Митчелл, Ш.П. Гилман, Э.Голдман, М.Инмэн. Социалистический феминизм в Германии. А. Бебель «Женщина и социализм», К. Цеткин, Р. Люксембург, Л. Браун. Русские феминистки: Н. Крупская С. Исполатова, П. Шишкина-Явейн, А. Тыркова и др. Радикализм в решении женского вопроса в первые десятилетия советской власти, план женской эмансипации А. Коллонтай.</p> <p>«Вторая волна феминизма». Взгляды С. де Бовуар («Второй пол») как предпосылки трансформации феминистского сознания и идеологии. Критика либерального и социалистического феминизма как формальных подходов к разрешению гендерной асимметрии. Современный либеральный феминизм: Б. Фридан «Загадка женственности». Радикальный феминизм как вызов традиционным понятиям о власти и политике: К. Миллет, С. Файерстоун и др. «Личное есть политическое». Анализ социальной природы гендерной асимметрии сквозь призму отдельной личности в психоаналитическом феминизме (Н. Чодороу, К. Гиллиган). Признание плюральности и равенства всех социальных различий в постмодернистском феминизме (М. Фуко, Дж. Батлер). «Черный» феминизм: «множественность дискриминации» (Б. Хукс).</p> <p>Современное мировое женское движение. Идеи государственного феминизма и гендерного партнерства в политике как возможности для реализации социальных интересов обоих полов.</p> |
| 4 | <p>Тема 4.</p> <p>Эволюция прав и участия женщин западных стран: исторический и социологический</p> | <p>Выделение прав женщин в особую категорию прав человека. Права женщин – права человека третьего поколения.</p> <p>Проблема политического представительства женщин. Конвенция ООН о политических правах женщин (1952 г.) Международный пакт о экономических, социальных и</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | аспекты | <p>культурных правах (1966 г.) Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.).</p> <p>Международные конференции по положению и правам женщин. Четыре Всемирные конференции по положению женщин. Пекинская декларация и Платформа действий (1995 г.).</p> <p>Отличие юридических норм исламских стран и норм африканских государств от европейского законодательства. Унифицирующее значение норм международного права (ООН, МОТ).</p> <p>Правовое обеспечение политического участия женщин в современной России: Конституция РФ 1993 г., Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ. Реализация правовых норм в условиях сохраняющихся традиционных гендерных норм: гендерная экспертиза действующего законодательства.</p> <p>Национальная стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 гг.</p> <p>Гендерная проблематика в Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ № 474).</p> |
| 5. | <p>Тема 5.</p> <p>Гендерное образование в России. Роль женщин в науке, образовании и культуре</p> | <p>Предпосылки и возможности гендерное образования в мире и в России. Гендерное образование в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Особенности гендерного образования в религиозных организациях и сообществах.</p> <p>Гендерное образование и воспитание в семье: доминирующие ценности и нормы.</p> |
| 6 | <p>Тема 6.</p> <p>Политическое лидерство женщин. Женские общественные организации как актор современной публичной политики в России</p> | <p>Возможности реализации в условиях гендерной асимметрии политики и эффективность управления как ключевые проблемы при изучении женского политического лидерства. Понятие «women' s power» в политической истории. Женское политическое лидерство: исторический аспект. Действие социальной нормы о разделенных сферах жизнедеятельности. Социальная и управленческая легитимность «женщины на троне»: гендер или ранг. Персоналии: Мария и Елизавета Тюдор (Англия), Мария Стюарт (Шотландия), Екатерина Медичи и Анна Австрийская (Франция), Княгиня Ольга, Анна Иоанновна, Екатерина II.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Функционирование понятия «women' s power» в современном дискурсе. «Women' s power» как канал трансляции исторического опыта гендерной асимметрии в сферу современной политики.</p> <p>Лидерство – высшая форма самовыражения женщины в современной политике. Гендерная асимметрия политического лидерства.</p> <p>Социальные и личностные предпосылки и стимулы профессиональной карьеры женщин-политиков. Типы политического лидерства: гендерные аспекты. Женская политическая элита трансформирующейся России: Г. Старовойтова, Э. Памфилова, И. Хакамада, Л. Слиска, В. Матвиенко и др. Институциональные и социокультурные механизмы формирования женской политической элиты. Влияние женской элиты на развитие социально-политических и экономических процессов. Феномен общественной поддержки женщин на выборах. Социально-политические ориентации женщин-лидеров. Ценностные ориентации и мотивации. Биографии и публицистические труды женщин-политиков как методология анализа женского политического лидерства: Г. Старовойтова «Женский выбор в российской политике», И. Хакамада «Особенности национального политика», «SEX в большой политике», Лахова Е. «Мой путь в политику» и т.д.</p> <p>Количественная и качественная эволюция женской элиты. Феномен женского политического лидерства в зеркале общественного мнения и СМИ.</p> <p>Дихотомия политического и социального в женском участии.</p> |
| 7 | <p>Тема 7.</p> <p>Социально-психологический портрет женщины-политика</p> | <p>Методология изучения проблемы: научные принципы гендерной психологии и основные правила построения психологического портрета политика. Классические образы «человека политического» в трудах теоретиков политики: отсутствие женских качеств.</p> <p>Гендерно-схожие проявления психологического в политике. Реализация гендерных качеств в поведении женщины-политика. Женщина и отношение к власти. Продолжение женской социальной роли в политической деятельности. Эмоциональный настрой и самоощущение женщины в политике. Сочетание политической деятельности и семейных обязанностей.</p> <p>Влияние гендерных стереотипов на поведение и образ женщины-политика. Поведенческая стратегия</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>«политический унисекс». Маскулинность vs феминность: факторы эффективности женского политического лидерства. Персоналии: «железная леди» М. Тэтчер и феминное позиционирование С. Руаяль.</p> <p>Проявление гендерного дисплея идентичности в политической рекламе.</p> <p>Женщины-политики – «ролевая модель» для других женщин.</p> <p>Трансформация гендерных ролей и формирование новых черт и функций политика на основе женских качеств.</p> <p>Андрогиния как новая характеристика в психологическом портрете политика. Преобразование политики под воздействием женского начала и социального опыта.</p> <p>Образы женщин-кандидаток на пост Президента РФ.</p> |
| 8 | <p>Тема 8</p> <p>Электоральное поведение женщин</p> | <p>Представительство женщин в органах законодательной и исполнительной власти в странах мира: гендерная асимметрия. Феномен гендерной пирамиды.</p> <p>Политические ориентации и политическое поведение женщин, гендерные особенности электорального выбора женщин в разных странах.</p> <p>Специфика политической консолидации женщин на разных уровнях власти и управления.</p> <p>Реализация активного и пассивного избирательного права женщин.</p> |
| 9 | <p>Тема 9.</p> <p>Формирование и реализация правовых основ гендерной политики в РФ и социологический анализ её реализации.</p> | <p>Типы государственной политики гендерного равенства и динамика политической активности женщин: патриархальный, патерналистский, либеральный. Национальный механизм интеграции интересов женщин.</p> <p>«Гендерная интеграция» или «комплексный гендерный подход (КГП)» (gender mainstreaming) как наиболее эффективная государственная политика гендерного равенства. Концепция комплексного гендерного подхода. Дискуссии при определении понятия. Методика применения комплексного гендерного подхода: «Метод 3R» и «SMART». Роль женских организаций в реализации комплексного гендерного подхода.</p> <p>Практическая реализация механизмов политики в странах «старой демократии». Проблемы внедрения комплексного гендерного подхода в странах демократического транзита.</p> <p>Стратегия государственного феминизма в странах Скандинавии: концепция и ее реализация посредством функционирования государственных институтов гендерного равенства.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Количественные и качественные методы гендерных исследований. Основы гендерного анализа. Биографический метод, Case-study, Интервью, Наблюдение, анализ текстов, критическая этнография в гендерных исследованиях, гендерная экспертиза социальной политики и законодательства, гендерные индикаторы, гендерная статистика.</p> <p>Гендерная экспертиза законодательства и гендерная статистика как механизмы государственной политики гендерного равенства. Методы государственных и общественных организаций (партий), направленные на решение вопроса политической представленности женщин: система поддерживающих действий; политика позитивной дискриминации; гендерно-нейтральный подход; политическая разрядка. Влияние государственных и партийных идеологий на гендерное равенство. Количественные показатели политической представленности женщин и тип избирательной системы.</p> |
| | Тема 10. Гендерное равенство в социально-трудовых отношениях. | Роль женщин в экономике и предпринимательстве. Правовые основы (Конституция РФ, Трудовой кодекс и т.д) и проблема гендерного разрыва в оплате труда. Социальные явления «стеклянный потолок», «липкий пол». Роль современных профсоюзов в реализации гендерного равноправия. Проблема харрасмента в поле трудовых отношений. Гендерные аспекты социальной защиты населения и семейной политики. Феминизация бедности. |
| | Тема 11. Гендерные отношения в приватном пространстве личности | "Общественное/приватное" в гендерных исследованиях. Определение приватного пространства личности. Проблема власти, свободы и партнерства в гендерных отношениях. Гендерная специфика проявления сложных жизненных ситуаций (безработица, семейные кризисы и насилие, распределение ролей в семьях различного типа). Психологическое восприятие сложных жизненных ситуаций: гендерная разница (понятие катексиса). Гендерные особенности восприятия себя в половозрастных группах (пенсионеры, молодежь). |

4. Образовательные технологии.

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Информационные и образовательные технологии</i> |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
|------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 5 |
|----|---|--|---|
| 1. | Тема 1. Введение в предмет «Гендер в политическом и социальном измерении». Гендер как методология и основные проблемы гендерных исследований | <i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 2. | Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в общественно-политическом процессе | <i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> |
| 3. | Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма | <i>Лекция 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> |
| 4. | Тема 4. Эволюция прав и участия женщин западных стран: исторический и социологический аспекты | <i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> | <i>Проблемная лекция</i> <i>Экспресс-тест</i> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| | Тема 5. Гендерное образование в России. Роль женщин в науке, образовании и культуре | <i>Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа.</i> | <i>Проблемная лекция Экспресс-тестирование Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> |
| 5. | Тема 6. Политическое лидерство женщин. Женские общественные организации как актор современной публичной политики в России | <i>Семинар 6. Самостоятельная работа.</i> | <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 6. | Тема 7. Социально-психологический портрет женщины-политика | <i>Лекция 6. Семинар 7. Самостоятельная работа.</i> | <i>Проблемная лекция Групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | |
| 7. | Тема 8. Электоральное поведение женщин | Лекция 7. Семинар 8. Самостоятельная работа. | Проблемная лекция Устные ответы на семинарах, подготовка докладов. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций |
| 8. | Тема 9. Формирование и реализация правовых основ гендерной политики в РФ и социологический анализ её реализации. | Семинар 9. Самостоятельная работа. | Групповая дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций |
| 9. | Тема 10. Гендерное равенство в социально-трудовых отношениях. | Лекция 8. Семинар 10. Самостоятельная работа. | Проблемная лекция Экспресс-тестирование Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций |
| | Тема 11. Гендерные отношения в приватном пространстве личности | Лекция 9. | Проблемная лекция |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | | <i>Семинар 11.</i> | <i>Экспресс-тестирование</i> |
| | | <i>Самостоятельная работа.</i> | <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|--------------------------------|--------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|

| | | | |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | удовлетворительно | | C |
| 56 – 67 | | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | «зачтено» | <p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по итогам подготовки, презентации и защиты проекта с применением одного из выбранных методов исследования: биографический анализ, кейс -стади общественного объединения. По итогам выездного семинара практическая работа проводится с применением метода включенного наблюдения.

План подготовки к проведению глубинного интервью с использованием биографического метода.

Методические рекомендации. Респонденту следует исходить из определённых нормативных требований проведения глубинного интервью с применением биографического метода. Результатом такого интервью должно быть:

- понимание жизни индивида в целом; - учет взаимосвязи индивидуальной истории жизни и истории общества;- сохранение доверительного характера общения, понимания психотипа собеседника.

Интервьюеру рекомендуется предварительно ознакомиться с биографическими данными респондента. Обратить внимание на детальные и мотивированные описания с позиции «история отдельной личности, «история жизни», «история отдельного случая» (*individual case history*).

Продолжительность 1 интервью не менее 1, 5 часа. Предусматривается проведение аудио и видеозаписи с дальнейшим транскрибированием. Проведение аудио и видеозаписи согласовывается с респондентом.

Жизненный девиз:

Дата и место рождения:

Семейное положение:

Место жительства:

Национальность:

Вероисповедание:

Хобби:

Знак Зодиака:

Образование:

Профессиональная занятость:

Причины гражданской активности. Первый опыт, случай из жизни, воспроизведение картины дня:

Связь гражданской активности с реализацией личного интереса (какого), личной проблемы (какой):

Мотивы участия в общественно-политической деятельности (защита своих прав, общение с людьми одних взглядов, борьба за ценности и идеалы, личностный рост, за компанию, общественное благо, выражение протеста, карьера, заработок. Другое):

Значимый и результативный социальный проект (гражданская инициатива):

На решение какой социальной проблемы направлен:

Уровень решения социальной проблемы (местный, региональный, федеральный):

Главные достижения в жизни:

Приоритетные направления гражданских инициатив, деятельности формальных и неформальных общественных объединений (3-5 конкретно):

Главные ресурсы, привлечение которых помогают достигать поставленных целей в решении социальных задач:

К кому вы лично обращались или обратитесь для реализации гражданской инициативы:

Степень взаимодействия с властными органами (сотрудничество, игнорирование,

противостояние):

Главные преграды для реализации гражданских инициатив:

Ваше финансовое положение:

Отношение к роскоши и бедности:

Команда. 10 человек для реализации эффективной гражданской инициативы:

Роль СМИ, социальных сетей, пиар:

Недоброжелатели, враги:

Что приносит чувство удовлетворения:

Пример, идеал гражданского служения:

Меры для повышения результативности гражданских инициатив в России.

Гид кейс стадии общественного движения, сообщества, группы или организации в рамках исследований по социологии публичной сферы

Название сообщества (группы, организации, движения) – далее «сообщество (движение)»

Историческая и географическая справка (*по документам, литературе*)

Когда и где примерно возникло это сообщество (движение)? Есть ли аналоги в других регионах России? В других странах мира (когда появились первые подобные организации за рубежом –

имеется в виду не любое городское сообщество и не любая общественная организация, а именно подобная: например, если речь о движении велосипедистов, то именно движения за права велосипедистов)? Найдите упоминания об этом сообществе (движении) или организации в литературе, СМИ? К какому времени относятся первые упоминания? Есть ли исследования?

Общие средовые характеристики, которые влияют на сообщество (движение), внешние ресурсы мобилизации

(*по литературе и интервью с экспертами внутри сообщества*)

Отношение со стороны государства

Поддержка – признание, финансирование, предоставление площадок, разрешение деятельности (с какими целями, почему?) Ограничение развития Подавление (почему? как оппозиционной силы?)

Инструменты/ресурсы де юре и де факто (напр.: права

есть, но на практике они ограничены): как распределяются финансы, помещения, оборудование, разрешения деятельности. Другие возможности поддержки.

Масштаб (примерное количество вовлеченных людей, членов, активистов), размах (количество и разнообразие институтов, форм существования). Если таких (подобных) организаций несколько или много – есть ли между ними конкуренция или партнерство или другие формы отношений? Как они взаимодействуют, как влияют на поведение и развитие друг друга? Интеллектуальные и профессиональные ресурсы сообщества(движения): напр., публичные социологи и другие интеллектуалы,

помогающие артикулировать общественный интерес, участвуя в деятельности сообщества (движения), рефлексирова и продвигая интересы сообщества (движения) в публичном пространстве.

Внутренние ресурсы мобилизации (интервью, участие, доступные пиар-материалы, публикации в СМК). Постоянные ресурсы и те, за которые нужно конкурировать.

Организационная структура (интервью, участвующее наблюдение).

Организационное ядро: лидеры, активисты, их финансовые возможности, территориальные условия, информационные издержки, социальные и личные связи, культурный капитал, уровень образования участников движения. Стил лидерства. Центр и периферия, иерархия (степень жесткости), сетевая организация. Границы сообщества, границы и связи сегментов сообщества.

Разделение труда, обязанности (разнообразие или однообразие специализации, жесткость разделения труда).

Ценностная организация сообщества. Коллективная идентичность, когнитивная составляющая.

Устойчивость коллектива, сплоченность сообщества, солидарность. Конкуренция внутри сообщества. *Документы, риторика*: солидарность – с кем, за что и против кого и против чего (напр., доступность и контроль информации, политика признания (NB! статус группы vs. статус индивида); автономия и интеграция). Противостояние – кому? Кто выступает (позиционируется) в роли контрагентов, с кем и по поводу чего артикулируется конфликт? Как, откуда формируется знание о своих интересах (просвещение? исследования?) Дискурсивные возможности (представленность в публичном пространстве, стил презентации себя). Медиа как ресурс мобилизации (внешний и внутренний). Риторические приемы и технологии, используемые для мобилизации.

Наблюдение, интервью: ценности, идеология сообщества:

осознание индивидами коллективных интересов и ценностей, существующего конфликта интересов. Осознание значимости своей деятельности. Переживание опыта, субъективные смыслы. Осознание своей «странности», инаковости, оппозиционности, рисков.

Роль возрастных, классовых, этнических различий?

Публичная сфера: программа исследования

Публичное/приватное в самоопределении? Борьба за признание, авторитет внутри организации. Воображаемое сообщество. Символические маркеры сообщества, общие ценности, общий язык. Общая история, жизненный мир. Лояльность, приверженность членов.

Репертуар и характер коллективных действий (по документам, представленным в Интернете, буклетах; интервью, участвующее наблюдение)

Группа, сообщество или движение? Пример: публичная деятельность социологов и других интеллектуалов может не быть коллективной и не продуцировать сообщества, а может иметь потенциал стать общественным интеллектуальным движением (возникновение публичной социологии как «движения» на Западе: изучение зарубежного опыта как кейса по

литературе) – выяснить при каких условиях российские социологи, имеющие в своей деятельности элемент публичности, могли бы стать группой, сообществом или общественным движением. На какой стадии развития находится движение?

(возникновение, мобилизация, совершенствование структуры и завершение). Способы проблематизации условий (как обосновывается проблема, лежащая в основе деятельности). Насколько открыто выражаются интересы.

Возможность и желательность включения широкой общественности. Косвенное и прямое участие членов в протестных акциях. Способы взаимодействия с общественностью, контрагентами. Способы коллективных действий: «перформансы» (создание организации, лоббирование через чиновников или журналистов, общественные собрания, конференции, акции, демонстрации, марши, петиции, публикации, сообщения в СМИ, использование знаков отличия и слоганов). Креативные, эмоциональные, интеллектуальные. Насилие (по отношению к сообществу и от лица сообщества). Степень легальности деятельности.

Сообщество как публичная сфера (*участвующее наблюдение, интервью*)

Независимость: в чем, от кого и от чего?

- Интеллектуальная (напр., свобода слова)
- Правовая (напр., самоуправление)
- Финансовая
- От мнений большинства (социокультурная)

Степень автономности по отношению к государству и рынку.

Чьи интересы представляет, каких граждан? (инклюзия?)

Доступность? Кто может участвовать?

Каким образом осуществляется диалог (свободная критическая дискуссия), по каким правилам коммуникации устроено об-

суждение проблем? Равенство участия? (возможность меняться

ролями или жесткая закреплённость ролей?) Перформативность

(постоянное создание, творческое изменение, сообщество как дискуссия).

Законопослушание? Или противозаконность?

Цели мобилизации (*литература, документы, участвующее наблюдение, интервью*)

Масштабы предполагаемых изменений: пересмотр ценностей

(идеологии), пересмотр норм (уточнение правил, принципов, законов).

Направленность предполагаемых изменений: создание новых

институтов, законов, образа жизни или реконструкция прежних;

препятствие идущим изменениям. Есть ли у движения или сообщества симметричная пара

(контрдвижение)? Цели – изменение социальных структур (политика, экономика,

социальная структура) или изменение личности (кредо, ценности, символы, нормы

людей).

Инструментальная логика (за политическую власть) или экспрессивная логика (за

эмансипацию или культурное признание). «Новое» или «старое» движение?

Социальный эффект деятельности (*по интервью, документам, публикациям в СМИ*)

Значение сообщества (движения) для его членов: безопасность, новый опыт и впечатления, признание в группе, привязанности, поддержка, сила группы (социальный капитал), наделение

властью и ответственностью, идентичность, членство, повышение авторитета, репутации

лидеров и группы. Значение движения для общества: в чем эффект, достигаются ли

поставленные цели, по мнению членов группы?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Термин «гендер»: появление и значение. Гендерный подход как методология социогуманитарного знания.

2. Основные понятия спецкурса: значение и логика выбора.

3. Гендерный аспект в классических социально-политических теориях (античность, средние века, Новое время).

4. Возникновение теоретических дискуссий о месте женщины в обществе: время и факторы возникновения, представления мыслителей.

5. Женский вопрос в социальных утопиях Нового времени.

6. Проблема «женщины и политика» в XIX в. (в трудах М. Вебера и В. Парето).

7. Развитие вопроса о женском равноправии в России XIX в. Гендерные «споры» западников и славянофилов.

8. Философия пола в представлениях русских философов XIX–н. XX вв.

9. Классические труды Г. Алмонда, С. Вербы, Р. Лэйна, М. Дюверже: гендерные аспекты.

10. Феминизм: дискуссии о времени возникновения понятия, современный смысл.

11. Истоки феминистской мысли: представления М. Астелл и А. Бен.

12. Ранний либеральный феминизм: взгляды М. Уоллстонкрафт.

13. Роль женских салонов XVII–XVIII вв. в формировании общественно-политических взглядов Нового времени.

14. «Первая волна феминизма» – факторы возникновения, идеология, масштабы движения, причины спада.

15. Дж. Ст. Милль и феминизм в Британии. Э. Стентон и феминизм в Америке. Съезд в Сенека Фоллз.

16. Суфражизм: причины возникновения, «география», результаты движения.

17. Социалистический феминизм: идеология, «география», хронология и результаты движения.

18. Механизмы государственного регулирования «женского вопроса» в СССР.

19. Современный либеральный феминизм и его критика. Б. Фридан «Загадка женственности».

20. Истоки радикального феминизма: С. де Бовуар «Второй пол».

21. Политическая теория радикального феминизма: К. Миллет, С. Файерстоун.

22. Теории психоаналитического феминизма: Н. Чодороу, К. Гиллиган.

23. Концепции равенства «черного» и постмодернистского феминизмов: Б. Хукс, М. Фуко, Дж. Батлер.

24. Права женщин в системе прав человека. Международные документы по правам женщин.

25. Гендерное равенство в современной России: де-юре и де-факто. «Гендерная экспертиза» российского законодательства.

26. Гендерная политическая социализация: теоретико-методологический аспект.

27. Гендерные различия политической социализации: сущность, механизмы формирования.

28. Гендерное образование: причины и «география» возникновения, проблемы институционализации.

29. Понятие «women's power» в политической истории. Женское политическое лидерство: исторический аспект.

30. Поведенческие стратегии женщин-политиков: типологизация, влияние гендерных стереотипов, феномен андрогинии.

31. Биографии и публицистические труды женщин-политиков как методология анализа женского политического лидерства (на примерах конкретных произведений).

32. Электоральное поведение женщин: мотивация участия, формирование электоральных установок, стимулы электоральной активности.

33. Феномен гендерного разрыва на выборах.

34. Аналитическое значение гендерных разрывов в прикладной политической социологии.

35. Гендерная асимметрия политического представительства женщин в странах мира. Феномен гендерной пирамиды.

36. Типы государственной политики в отношении женщин.

37. Комплексный гендерный подход: определение, концепция, методики и механизмы реализации.

38. Влияние политических партий и избирательных систем на политическое представительство женщин.

39. Феномен «исторической памяти» и гендерная асимметрия российской политики.

40. Институциональные и неинституциональные пути достижения гендерного баланса в политике современной России.

Темы письменных рефератов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1, ПК-3, ПК-4

1. Гендерный аспект в социально-политических теориях античности. Трактат «Государство» Платона: вопросы о единстве природы мужчины и женщины (физиологические и социальные аспекты), об общности детей и жен, феномен

- женщины-воина и женщины-правительницы. Идеи Платона о женской эмансипации (реакция современников, дискуссии потомков).
2. Начала теории разделенных сфер в философии Аристотеля. Критика представлений Платона. Патриархатность философии пола и политики Аристотеля.
 3. Усиление иерархичности отношений «мужчина/женщина» в средневековье. «Вспомогательная» роль женщины в обществе и семье во взглядах Ф. Аквинского и А. Аврелия. «Охота на ведьм» как политическая идеология и механизм укрепления гендерной власти.
 4. Полярность представлений Ибн-Рушда: женщина как полноправный субъект общественной жизни.
 5. Гендерный аспект в политической теории Н. Макиавелли: развитие античных взглядов на политику как исключительно мужскую сферу деятельности.
 6. Возникновение теоретических споров о роли женщины в обществе и политике в Новое время: предфеминистские взгляды К. Агриппа, П. де ля Барра. Женские салоны XVII–XVIII вв. как образцы социальной активности женщин.
 7. Развитие идеи о необходимости участия женщины в политическом процессе: взгляды Д. Дефо, Вольтера, Д. Дидро, Гельвеция, Ш.-Л. Монтескье и др.
 8. Развитие теории разделенных сфер в Новое время (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель, О. Вейнингер).
 9. Концепция социально-политического равенства полов в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ш. Фурье, А. де Сен-Симона.
 10. Представления XIX–н. XX вв.: либеральный феминизм Дж. Ст. Милля.
 11. Антифеминистская позиция П.-Ж. Прудона.
 12. «Несовместимость» политики и женщины во взглядах М. Вебера.
 13. Феномен представлений В. Парето: женщины как политическая элита.
 14. Развитие вопроса о женском равноправии в России. Дискуссии о целесообразности предоставления гражданских прав женщинам в XIX в. (славянофилы и западники). Проблема эмансипации женщин в трактовках Н.Г. Чернышевского.
 15. Философия пола в метафизической картине мира русской философии XIX–н. XX вв. (В.С. Соловьёв, В. Розанов, И. Ильин, Н.А. Бердяев). Гендер как определяющая национальной идентичности: женственность России и мужественность Запада.
 16. Теория социального научения (А. Бандура),
 17. Теория когнитивного развития (Л. Колберг),
 18. Теория новой психологии пола (Дж. Стоккард и М. Джонсон, вклад М. Мид.),
 19. Необихевиористское направления (Е. Маккоби и К. Джеклин)
 20. Амбивалентность отношения к политическому участию женщин в работах социологов и политологов XX в. (Г. Лассуэлл, М. Дюверже, Р. Лэйн).
 21. Советская концепция равенства полов: «женский вопрос решен полностью и окончательно»: позитивные результаты и негативные последствия.
 22. Становление гендерной социологии в России: проблемы и перспективы
 23. Политическая теория феминизма (Дж. Батлер, Н. Фрейджер и др.)
 24. Социальное конструирование гендера (Р. Конелл, И. Гофман)
 25. "Гендер и политика истории" Дж. Скотт и др.
 26. От «Декларации чувств» до Пекинской декларации: генезис идеи и правового закрепления гендерного равенства.
 27. Киберфеминизм: проблемы и перспективы.
 28. Квир-теория.

29. Женские (мужские) общественные движения : контекст позиционирования.
30. Материнство и отцовство как проблема гендера.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ

Данные задания предполагают только один правильный ответ.

1. Пекинская «Платформа действий» как стратегия устранения препятствий для активного участия женщин в политической жизни была принята:

- а) В 1975 году
- б) В 1985 году
- в) В 1995 году

2. «Гендер» – это:

- а)термин для обозначения пола человека в социогуманитарных науках
- б)совокупность социальных и культурных норм, которые общество приписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола
- в)совокупность биологических различий между мужчинами и женщинами

3. Впервые различие между понятиями «пол» и «гендер» сформулировал:

- а)Роберт Столлер
- б)Зигмунд Фрейд
- в)Джон Стюарт Милль

4. Классический образ «человека политического» представлен:

- а)маскулинными чертами
- б)дуализмом маскулинных и феминных качеств
- в)гендерно нейтральными характеристиками

5. Родоначальница теоретических основ либерального феминизма:

- а)Мэри Уоллстонкрафт
- б)Александра Коллонтай

-в)Кристина де Пизан

6. В теории марксизма исток гендерной асимметрии политики – это:

- а)биологический фактор
- б)психологический фактор
- в)фактор наличия классового неравенства

7. Суфражизм – это:

- а)общественно-политическое движение женщин за уменьшение продолжительности рабочего дня
- б)общественно-политическое движение женщин за предоставление женщинам избирательных прав
- в)общественное движение женщин против государственного запрета аборт

8. Согласно теориям стратификации, гендер – это:

- а)иерархирующий фактор социальных отношений
- б)результат «языкового сексизма»
- в)признак неравенства непосредственно в уровне образования

9. Философ-экзистенциалист, основоположница неофеминизма:

- а)Жермена де Сталь
- б)Симона де Бовуар
- в)Джудит Батлер

10. Методология гендерных исследований подразумевает:

- а) анализ различий в социальных ролях мужчин и женщин
- б)анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения
- в) изучение культуры общества, как источника гендерной асимметрии

11. Гендерная социализация – это:

- а)процесс трансформации стилей поведения мужчины и женщины под влиянием внешней среды

-б) процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами

-в) процесс адаптации мужчин и женщин к социальным трансформациям

12. Гендерные стереотипы – это:

-а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;

-б) отражают взгляды общества, представления на поведение, которое ожидается от мужчин и женщин в рамках своей культуры

-в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам

13. Андрогиния – это:

-а) потеря гендерной идентичности

-б) сочетание в личности мужских и женских качеств

-в) доминирование маскулинных качеств

14. Современная российская система гендерных норм характеризуется:

-а) доминированием представлений о мужчине-кормильце

-б) закреплением (при помощи государственной идеологии) статуса женщины-матери

-в) трансформацией гендерных стереотипов

15. Время обретения женщинами России гражданских прав:

-а) 1917

-б) 1905

-в) 1892

16. Понятие «гендерный разрыв» возникло в

-а) гендерных исследованиях

-б) электоральных исследованиях

-в) бихевиористских исследованиях

17. Эгалитарность в гендерных исследованиях предполагает

-а) ликвидацию сексизма

-б)наделение равной долей в социальной власти, равным доступом к общественным ресурсам мужчин и женщин

-в)законодательное закрепление равенства полов

18. «Личное – есть политическое» – постулат

-а)радикального феминизма

-б)социалистического феминизма

-в)анархо-феминизма

19. Дата принятия Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

-а)1949

-б)1979

-в)1960

20. Специфику восприятия социальной роли женщины в социалистическом обществе характеризует понятие:

-а)«работающая мать»

-б)«мать-героиня»

-в)«двойная занятость женщины»

21. К форме дискриминации женщин относится:

-а)меньшая зарплата за равный труд

-б)привлечение женщины к общественной деятельности

-в)домашний труд

-г)активизация политической деятельности женщин

22. К направлениям государственной политики в отношении женщин относятся:

-а)пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе

-б)принятие государственных мер, направленных на обеспечение гендерного равенства

-в)расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами

-г)расширение мер, направленных на поддержание материнства

_д)все ответы верны

23. Биархат – это:

- а)форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти
- б)одна из ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе
- в)форма общественного устройства вне дискриминации по половому признаку

24. Феминизация бедности предполагает:

- а)снижение экономического уровня жизни женщин в результате безработицы
- б)принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала
- в)дискриминацию женщин в семье
- г)отстранение женщин от политического руководства
- д)нет верного ответа

25. Ключевая проблема гендерологии заключена в:

- а)проблеме женского политического лидерства
- б)принципе «общественное/частное»
- в)«Я-концепции»

26. «Двойная занятость» женщины – это:

- а)занятость на основной работе и приработок
- б)занятость на основной работе и участие в политике
- в)совмещение производственной деятельности и семейных ролей
- г)воспитание двоих детей

27. Понятие «women's power» подразумевает:

- а)женщина во главе государства
- б)женщина-лидер политической партии
- в)возможность женщины оказывать влияние на принятие политических решений посредством неформального авторитета
- г)законодательно закрепленное политическое участие женщин

28. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов определяются:

- а) «исторической памятью» общества той или иной страны
- б) социально-экономическим статусом страны
- в) культурной спецификой
- г) особенностями вероисповедания
- д) всеми перечисленными факторами

29. Гендерная асимметрия политики – это:

- а) наличие гендерных разрывов на выборах
- б) характеристика неравенства социально-политических позиций и статусов мужчин и женщин в политической сфере, представляет комплекс смысловых значений
- в) большее количество женщин-политиков в одной стране, по сравнению с другой

30. Понятие «гендерный дисплей» ввел в социологию:

- а) Э. Дюркгейм
- б) И. Гофман
- в) П. Штомпка

31. Расставьте в правильном порядке последовательность гендерной повестки – борьбы женщин за свои права:

Баланс между карьерой и домом
Борьба за политические и избирательные права
Борьба за доступ к образованию

Борьба за профессиональное равенство

32. Гендерно чувствительная политика – это:

- а) политика, носящая дискриминационный характер по признаку полу;
- б) политика, цель которой анализ глубинных факторов, определяющих гендерное разделение труда, а также разработка ориентированных на женщин мер, призванных содействовать большему равенству возможностей, прав и обязанностей мужчин и женщин;
- в) политика, де-юре закрепляющая принцип равенства мужчин и женщин, однако её реализация на практике зачастую отрицательно влияет на положение женщин;
- г) результат непризнания гендерной политики теми, кто ответственен за формирование политики

33. С какого времени Международный Олимпийский комитет (МОК) стал готовить первый проект Обзора Гендерного равенства

- а) с 1997 года
- б) с 2007 года
- в) с 2017 года

34. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Международные документы по правам женщин и гендерному равенству

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.
2. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» Принята в 1979.
3. Демократия и равноправие между женщинами и мужчинами. Декларации и резолюции 4-й Европейской Конференции министров по вопросам равноправия между женщинами и мужчинами. (Стамбул, 13–14 ноября 1997г.) / Пер. с англ. Council of Europe, 1997.
4. Доклад Четвертой Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 4–15 сентября 1995 г.). М., 1995.
5. Комплексный подход к проблеме равенства женщин и мужчин. Концептуальные рамки, методология и ознакомление с позитивным опытом. Заключительный доклад о деятельности Группы специалистов по вопросу о комплексном подходе к проблеме равенства женщин и мужчин (EG–S–MS). Страсбург, 1998 / Пер. с англ. Council of Europe, 1998.
6. Конвенция 156. Конвенция о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
7. Пекинская Декларация и Платформа действий. Четвертая Всемирная конференция по положению женщин. Пекин, 4–15 сентября. ООН, 1995.
8. Специальная Сессия Генеральной Ассамблеи ООН «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке» (Нью-Йорк, 5– 9 июня 2000 г). Политическая резолюция. Препринт.

Правовые документы Российской Федерации по правам женщин и гендерному равенству

1. Конституция Российской Федерации (1993). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 4 марта 1993 г. № 337 «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.

3. Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 1996 г. № 932 «О национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
4. Указ Президента Российской Федерации от 30 июня 1996 г. № 1005 «О повышении роли женщин в системе государственных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
5. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20 ноября 1997 г. «О концепции законодотворческой деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 1996 г. № 6 «О концепции улучшения положения женщин в Российской Федерации» // Правовая основа обеспечения равных прав мужчин и женщин и равных возможностей их реализации. М., 1998.
7. Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе на 2001–2005 годы. Препринт.
8. Проект ФЗ № 284965-3 «О государственных гарантиях равных прав и свобод мужчин и женщин и равных возможностей для их реализации» (второе чтение 2012 г.)
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
10. Национальная стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 гг.
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2022 года N 4356-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы»

Источники

1. *Августин Аврелий*. Исповедь / Пер. с лат.; Общ. ред. А.А. Столярова. М., 2003.
2. *Аристотель*. Политика // Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. М.; Харьков, 1998.
3. *Батлер Дж.* Гендерное беспокойство // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
4. *Бегбель А.* Женщина и социализм // Феминизм в общественной мысли и литературе. М., 2006.
5. *Белл Хукс.* Наука трансгрессировать. Образование как практика свободы // Гендерные исследования. Харьков; М., 1999. № 2.
6. *Белл Хукс.* Феминистская теория: от края к центру // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
7. *Бовуар С., де.* Второй пол: в 2 т. / Пер. с фр.; Под общ. ред. С.Г. Айвазовой. М.; СПб., 1997. Т. 1,2.

8. *Бурдые П.* Мужское господство // Социальное пространство: поля и практика / Пер. с фр.; Отв. ред. Н.А. Шматко. М.: СПб., 2007.
9. *Гегель Г.В.Ф.* Феноменология духа // Сочинения. Т. 4. М., 1959.
10. *Гиллиган К.* Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов: Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
11. *Гофман И.* Гендерный дисплей // Теория и методология гендерных исследований: Сб. матер. / Сост. Н.Ю. Фетисова. М., 2006. Ч.1.
12. *Коннелл Р.* Современные подходы // Хрестоматия феминистских текстов: Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
13. *Локк Дж.* Два трактата о правлении // Сочинения в 3 т. / Пер. с англ. и лат. / Ред. и сост., авт. примеч. А.В. Субботин. М., 1988. Т. 3.
14. *Макиавелли Н.* Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. Государь / Пер. с итал. М., 2002.
15. *Миллетт К.* Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. № 9.
16. *Милль Дж. Ст.* Порабощение женщин // Феминизм в общественной мысли и литературе. М., 2006.
17. *Монтескье Ш.Л.* О духе законов // Избранные произведения. М., 1956.
18. *Платон.* Государство // Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. М.; Харьков, 1998.
19. Русский эрос или философия любви в России: Сб. / Сост. В. Шестаков, М., 1991.
20. *Руссо Ж.-Ж.* Педагогический роман // Избранные сочинения: В 3 т. М., 1961. Т.1.
21. *Скотт Дж.* Гендер: полезная категория исторического анализа // Теория и методология гендерных исследований: Сб. матер. / Сост. Н.Ю. Фетисова. М., 2006. Ч. 1.
22. *Сталь Ж. де.* О литературе, рассмотренной в связи с общественными установлениями / Пер. и коммент. В.А. Мильчиной. Вступ. ст. А.А. Аникста. М., 1989.
23. *Уоллстонкрафт М.* В защиту прав женщины // Феминизм: проза, мемуары, письма, эссе / Пер. с англ. М., 1992.
24. *Фридан Б.* Загадка женственности / Пер. с англ. М., 1994.
25. Хрестоматия // *Репина Л.П.* Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого: Очерки: Хрестоматия. М., 2002.
26. *Хубер Дж.* Теория гендерной стратификации // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
27. *Чернышевский Н.Г.* Что делать? М., 1957.
28. *Чодороу Н.* Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
29. *Эльштайн Дж. Б.* Императивы приватного и публичного // Хрестоматия феминистских текстов: Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
30. *Duverger M.* The Political Role of Women. Paris, 1955.
31. *Lane R.* Political Life. Why and how people get involved in politics. N.Y., 1959.

Учебная литература

1. *Петрова Р. Г.* Гендерология и феминология: учебное пособие. М., 2014.
2. *Зуйкова Е.М.* Феминология и гендерная политика: Учебник. М., 2014 г.
3. *Бендас Т.В.* Гендерная психология: уч. пособие. СПб., 2007.
4. *Гидденс Э.* Социология / Пер. с англ. М., 1999.
5. Гендерные аспекты политической социологии: уч. пособие / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М., 2004.
6. *Овчарова О.Г.* Гендерные аспекты социологии: уч. пособие. Саратов, 2006.

Монографии, научные сборники и статьи

1. *Айвазова С.Г.* Гендер как категория анализа массовой политики. // Политическая наука: Ежегодник 2016 / Российская ассоциация политической науки: гл. ред. А.И. Соловьев. – М: Политическая энциклопедия, 2016. С. 303-315.
2. *Айвазова С.Г.* «Массовая политика: эффект эмпауэрмента» / Российская политическая наука: идеи, концепции, методы./ Под ред. Л.В.Сморгунова. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2015. – (серия «Российская политическая наука: Истоки и перспективы»./ Под общей редакцией О.В. Гаман-Голутвиной) С. 254-271;
3. *Айвазова С.Г.* Из истории феминизма // Общественные науки и современность. 1992. № 6.
4. *Айвазова С.Г.* Русские женщины в лабиринте равноправия. М., 1998.
5. *Айвазова С.Г.* Гендерное равенство в контексте прав человека. М., 2001.
6. *Айвазова С.Г.* Гендерный порядок в России: возможности и пределы модернизации (опыт использования институциональной методологии) // Новые направления политической науки / Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.
7. *Айвазова С.Г.* Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008.
8. *Айвазова С.Г.* Феминизм // Политология: лексикон / Под ред. А.И. Соловьева. М., 2007.
9. *Айвазова С.Г.* Стратегия «эмпауэрмент» в контексте массовой политики (гендерный аспект) // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
10. Гендерное равенство XXI века: глобальные вызовы и локальные ответы. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Ключ-С", 2023. – 260 с.
11. *Гнедаш А.А.* «Modus operandi» гендерных сетевых сообществ в online-пространстве современной России // Сети в публичной политике. Политическая наука: Ежегодник 2014 / Российская ассоциация политической науки: гл. ред. А.И. Соловьев. – М: Политическая энциклопедия, 2014. С.122-134.
12. Гендерная реконструкция политических систем: Сб. ст./ Ред.-сост. Н.М. Степанова, Е.В. Кочкина. СПб., 2004.
13. Гендерная экспертиза учебников для высшей школы / Под ред. О.А.Ворониной. М., 2005.
14. *Козлова Н.Н.* Гендерный анализ российской консервативной политической мысли первой трети XIX века. Тверь, 2012.
15. *Козлова Н.Н.* Гендерный анализ российской консервативной политической мысли середины XIX –первой трети XX века. Тверь, 2013.

16. *Козлова Н.Н.* Проблемы пола и власти в политической философии российского консерватизма XIX – первой половины XX века (монография). Тверь, ТвГУ, 2015. 308 с.
17. *Милованова, М. Ю.* Женский фактор в политике: диалектика социального и политического / М. Ю. Милованова // Социолог: образование и профессиональные траектории : материалы Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения, Санкт-Петербург, 25–27 ноября 2021 года. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2021. – С. 613-615. – EDN XTFWES.
18. *Милованова, М.Ю., Буланова, М. Б.* Вклад женщин в развитие народного образования в России (на примере борьбы Л. А. Шанявской за открытие народного университета) / М. Б. Буланова, М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2021. – № 3. – С. 144-152. – DOI 10.21064/WinRS.2021.3.12. – EDN HUVSVL.
19. *Милованова, М. Ю.* Гендерные исследования: теория, научные школы, практика в социальных и гуманитарных науках / М. Ю. Милованова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2021. – № 1-2(25). – С. 170-177. – DOI 10.28995/2073-6401-2021-1-170-177. – EDN GMMJUG.
20. *Милованова, М. Ю.* Социальные ресурсы предпринимательства: гендерные аспекты / М. Ю. Милованова // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов : Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса, Тюмень, 14–16 октября 2020 года / Отв. редактор В.А. Мансуров. – Тюмень: Российское общество социологов, 2020. – С. 2092-2099. – DOI 10.19181/kongress.2020.250. – EDN QCGGAR.
21. *Милованова, М. Ю.* Социальные ресурсы гендерных общностей в предпринимательстве / М. Ю. Милованова // Гендерные ресурсы и формирование нового гендерного порядка в XXI веке : коллективная монография. – Москва : НИИ ЮФО, 2020. – С. 90-97. – EDN GLGHEV.
22. *Милованова, М. Ю.* Женское предпринимательство в сельской местности: источники развития, поддержка семейного предпринимательства (по материалам круглого стола, государственная дума ФС РФ, 10 февраля 2020 Г.) / М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2020. – № 4. – С. 27-36. – DOI 10.21064/WinRS.2020.4.3. – EDN VHNFWJW.
23. *Милованова, М. Ю.* Социально ориентированные НКО сквозь призму гендера: социологический анализ / М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2019. – № 4. – С. 66-79. – DOI 10.21064/WinRS.2019.4.6. – EDN TMXVWM.
24. *Милованова, М. Ю.* Женское лидерство в политике в оценках участниц современного общественно-политического движения (на примере Социал-демократического союза женщин России) / М. Ю. Милованова, В. М. Котлярова // Прошлое, память, нарратив: гендерное измерение повседневности : Материалы XV-ой международной научной конференции РАИЖИ и ИЭА РАН в двух частях, Пенза, 29 сентября – 02 2022 года. Том 1. – Пенза: Институт этнологии и

- антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, 2022. – С. 369-377. – EDN NKTXUD.
25. Милованова, М. Ю. Насилие и домогательства в сфере труда как проблема гендера / М. Ю. Милованова, В. А. Василевская // Наука. Культура. Общество. – 2022. – Т. 28. – № S2. – С. 46-57. – DOI 10.19181/nko.2022.28.2S.4. – EDN MYCDDX.
 26. Милованова, М. Ю. Социальное настроение сельских жителей в условиях пандемии COVID-19: гендерные аспекты / М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2022. – № 3. – С. 77-89. – DOI 10.21064/WinRS.2022.3.5. – EDN CUQOSG.
 27. *Милованова М. Ю.* Социальное настроение сельских жителей как фактор изменений в общественной жизни: гендерные аспекты / М. Ю. Милованова // От precarious занятости к прекарнизации жизни. – Москва : ООО "Издательство "Весь Мир", 2022. – С. 173-191.
 28. *Овчарова О.Г.* Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrücken: LAP, 2011.
 29. *Овчарова О.Г.* Характеристики российского политического лидерства: гендерное измерение // Перспективы развития политической психологии: новые направления/ Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: Изд-во МГУ им. Ломоносова, 2012. С. 69-81.
 30. *Овчарова О.Г.* Проектная деятельность женских общественных организаций: социально-политический функционал // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
 31. *Овчарова О.Г.* Гендерная асимметрия политики: изменение мировой конфигурации // Человек. Сообщество. Управление. 2016. Т.17. № 2. С.70-81.
 32. *Овчарова О.Г., Рябова Т.Б.* Гендерная политология в России: достижения, проблемы, перспективы // Женщина в российском обществе. 2016. № 1 (78). С. 3-23.
 33. *Рябова Т.Б., Овчарова О.Г.* Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ социологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;
 34. *Рябова Т.Б.* Рекрутирование гендерной идентичности в современной российской политической риторике // Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика/ Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.
 35. *Терновая Л. О.* Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019583> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
 36. *Тикнер Дж. Энн.* Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. под ред. Д.И. Польшванного. М., 2006.

37. *Торни-Пурта Дж.* Политическая социализация подростков в изменяющемся контексте: Международное исследование в духе Невитта Сэнфорда // Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б.Шестоपाल. М., 2007.
38. Элиас Н. Отношения мужчины и женщины: изменение установки // THESIS, 1994, вып. 6 // http://www./science/igiti/thesis6/6_2_1Elia.pdf
39. Kashina, M. A. Fractality of gender relations and the use of gender resource of the public policy and administration in modern Russia / M. A. Kashina, L. A. Vasilenko // *Woman in Russian Society*. – 2019. – No. 2. – P. 17-31. – DOI 10.21064/WinRS.2019.2.2. –

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1. JSTOR

3.2. Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3. Электронная библиотека Grebennikov.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1. Консультант Плюс,

4.2. Гарант

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>

2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

3. Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>

4. Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isprras.ru/>
5. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>
11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cisr.ru/>
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
14. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Сайты международных организаций

1. Сайт ООН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/secureworld>
2. Сайт AWID – Ассоциация «Женщины в развитии» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.awid.org>
3. Сайт CWGL – Центр женского глобального лидерства // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cwgl.rutgers.edu>
4. Сайт IPU – Межпарламентский союз. Представленность женщин в парламентах мира // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>
5. Сайт UNIFEM – Женский Фонд ООН (ЮНИФЕМ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unifem.undp.org>
6. Сайт WEDO – Организация «Женщины за экологию и развитие» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wedo.org>

1. Женщины во главе государства: случайность или закономерность // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.echo.msk.ru/programs/exit/41249/index.phtml>
2. *Здравомыслова Е. А., Темкина А. А.* Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a-z.ru/women/texts/zdrd-1.html>
3. Интервью Эллы Памфиловой «Deutsche Welle» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovetpamfilova.ru/text/type>
4. Информационный портал «Женщины и общество» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.owl.ru/content>
5. Личная страница Ирины Чикаловой // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tchikalova.iatp.by>
6. Личная страница Натальи Пушкаревой // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pushkareva.narod.ru/index-main.htm>
7. Личная страница Татьяны Рябовой // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivanovo.ac.ru/alumni/riabova/>
8. *Овчарова О.Г.* «Соединятся ли красоты ума с красотой платья» (Французские авторы XVII-XVIII веков о женском образовании) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/historynewtime/new_history_
9. Сайт научного и просветительского портала гендер.ру // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gender.ru>
10. Сайт Тверского центра женской истории и гендерных исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tvergenderstudies.ru>
11. Сайт Харьковского центра гендерных исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gender.univer.kharkov.ua>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы TaylorandFrancis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

а. Консультант Плюс,

4.2. Гарант

35. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

36. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Концепция и основные понятия дисциплины «Гендер в политическом и социальном измерении»

Цель семинара: определение основных образовательных задач курса, раскрытие понятия «гендер», определение аналитического значения гендерного подхода в социально-политических исследованиях.

Основные понятия: пол, гендер, феминизм, гендерные исследования, гендерная методология, теория разделенных сфер общества, гендерная социология, гендерная политология, объект и предмет изучения, функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «гендер»: возникновение понятия, смысловая нагрузка, аналитическая ценность.

2. Концепция и основные понятия спецкурса

Методические указания: Отвечая на первый вопрос необходимо изложить историю возникновения понятия «гендер» и его включение в научный аппарат социогуманитарного знания. Раскрыть содержание дефиниции «гендер», учитывая при этом понимание «гендера» как стратификационной категории и категории определения власти. Рассмотреть взаимосвязь социальных теорий с гендерными теориями именно через понимание гендера как стратификационной категории и категории власти.

Раскрывая второй вопрос, обратите особое внимание на взаимосвязь концепции спецкурса с базовой концепцией политической теории, подробно изложите структуру спецкурса: теоретико-методологические аспекты гендерной социологии, проблема правового регулирования гендерного равенства, женщины как субъект политики, неинституциональные и институциональные аспекты гендерной асимметрии и гендерного равенства в политике, в том числе и в российской. Раскрывая основные понятия спецкурса следует не только проанализировать их содержание, но и обосновать релевантность данных понятий политическому анализу.

Темы рефератов

1. Методология гендерных исследований.

2. Гендерные аспекты политической социологии как новое направление отечественного обществознания

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа // Теория и методология гендерных исследований: Сб. матер. / Сост. Н.Ю. Фетисова. М., 2006. Ч. 1.
2. Хрестоматия феминистских текстов: Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
3. Хубер Дж. Теория гендерной стратификации // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.

Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: Учебник. М., 2014 г.

2. *Овчарова О.Г.* Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrücken: LAP, 2011.
3. *Айвазова С.Г.* Гендер как категория анализа массовой политики. // Политическая наука: Ежегодник 2016 / Российская ассоциация политической науки: гл. ред. А.И. Соловьев. – М: Политическая энциклопедия, 2016. С. 303-315.

Дополнительная литература

1. *Рябова Т.Б., Овчарова О.Г.* Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ социологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460.
2. *Айвазова С.Г.* Гендерный порядок в России: возможности и пределы модернизации (опыт использования институциональной методологии)//Новые направления политической науки / Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.
3. *Айвазова С.Г.* Стратегия «эмпауэрмент» в контексте массовой политики (гендерный аспект) // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
4. *Гидденс Э.* Социология. М., 1999. С. 665–677.
5. Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна; пер. с англ. М., 2009. С. 54, 87, 91, 123, 137, 138, 198–203, 243, 305, 397–398, 404, 424–426, 436.

Тема 2. Социальные и политические теории о роли женщины в политическом процессе

Цель семинара: гендерный анализ теоретических представлений о политике (с античности до современности), выявление динамики/стабильности представлений.

Основные понятия: гендерный анализ, конвенционализм, традиция, античный полис, теология, теория разделенных общественных сфер, женские салоны, славянофильство, западничество, русская революционная мысль, русская философия, демократическая политика, гендерная асимметрия.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерный анализ политической мысли античности, средневековья, Возрождения и Нового времени.
2. Гендерный аспект в политических теориях периода демократии.
3. Женский вопрос в русской политической мысли. Концепция равенства полов в советское время.
4. Гендерные исследования в современной отечественной социологии.

Методические указания. При изучении первого вопроса следует учитывать, что в политической мысли античности, средневековья и Нового времени воплощались традиционные представления о политике как исключительно мужской сфере деятельности. Анализируя гендерные аспекты в трудах античности, обратите внимание на произведение Платона «Государство», в котором мыслитель предлагает альтернативное для своего времени решение вопроса о равноправии женщин. Характерные для своего времени взгляд на проблему «женщины и политика» отражен в работе Аристотеля «Политика». Рассматривая теологические произведения Августина Аврелия и Фомы Аквинского необходимо обратить внимание богословские представления о второстепенной социальной роли женщин. Продолжая ответ на первый

вопрос, обратитесь к интерпретациям труда Н. Макиавелли «Государь», в котором продолжены гендерные принципы античных взглядов на субъектов политики. Завершая первый вопрос, проанализируйте факторы возникновения предфеминистских теоретических споров о роли женщины в обществе и политике в Новое время (К. Агриппа, П. де ля Бар, Д. Дефо, Ш.-Л. Монтескье, взгляды писателей-утопистов), проиллюстрируйте эти представления примерами появления женских салонов в XVII–XIX вв. Вместе с тем, сделайте акцент на теории разделенных общественных сфер, исключая возможность реализации женского социального опыта в политической сфере (Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, О. Вейнингер).

Ответ на второй вопрос следует начать с рассмотрения взглядов В. Парето как начала представлений о самостоятельной политической роли женщин. Обоснуйте причины амбивалентности в отношении политического участия женщин в работах политологов XX в. (Г. Лассуэлл, М. Дюверже, Р. Лэйн). Проинтерпретируйте парадоксальность ситуации: почему, женщина, законодательно став в XX в. субъектом политики не воспринималась политологами как самостоятельный и активный политический актор.

Отвечая на третий вопрос, назовите особенности восприятия социальной роли женщин в русской политической мысли (на примере взглядов славянофилов, западников и русских философов XIX–н. XX вв.). Более подробно изложите взгляды на проблему эмансипации женщин в трудах Н.Г. Чернышевского. Проанализируйте позитивные результаты и негативные последствия советской концепции и практики равенства полов.

В ответе на четвертый вопрос необходимо изложить причины возникновения, состояние, тенденции и перспективы развития отечественной гендерной социологии и политологии.

Темы рефератов

1. Политические теории средневековья: гендерный аспект.
2. Гендерный анализ российской политической мысли XIX века.

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. *Августин Аврелий*. Исповедь / Пер. с лат.; Общ. ред. А.А. Столярова. М., 2003.
2. *Лассуэлл Г.* Психопатология и политика // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18; Социология и политология. 2001. № 2.
3. *Локк Дж.* Два трактата о правлении // Сочинения в 3 т. / Пер. с англ. и лат. / Ред. и сост., авт. примеч. А.В. Субботин. М., 1988. Т. 3.
4. *Макиавелли Н.* Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. Государь / Пер. с итал. М., 2002.
5. *Монтескье Ш.Л.* О духе законов // Избранные произведения. М., 1956.
6. Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. М.: Харьков, 1998.
7. Русский эрос или философия любви в России: Сб. / Сост. В. Шестаков, М., 1991.
8. *Руссо Ж.-Ж.* Педагогический роман // Избранные сочинения: В 3 т. М.: Гослитиздат. 1961. Т.1.
9. *Чернышевский Н.Г.* Что делать? М., 1957.
10. *Duverger M.* The Political Role of Women. Paris, 1955.

11. Lane R. Political Life. Why and how people get involved in politics. N.Y., 1959.

Основная литература

1. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ социологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;
2. Гендерные аспекты политической социологии: уч. пособие / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М., 2005. С. 40–65.
3. Овчарова О.Г. Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrücken: LAP, 2011.
4. Козлова Н.Н. Гендерный анализ российской консервативной политической мысли первой трети XIX века. Тверь, 2012.
5. Козлова Н.Н. Гендерный анализ российской консервативной политической мысли середины XIX –первой трети XX века. Тверь, 2013.
6. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Под. общ.ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С. 96–106.

Дополнительная литература

Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. М., 2004. С. 89–96.

Брандт Г.А. Человек на обочине, или «Место» женщины в европейской философии // Адам и Ева. Под ред. Л.П. Репиной. №4. М., 2002. С. 7–33.

Феминистская критика и ревизия истории политической философии / Сост. М.Л.Шенли, К. Пейтмен. М., 2004.

Тема 3. Возникновение и теоретические основы феминизма

Цель семинара: анализ факторов возникновения и идейного содержания направлений феминизма основного и локального характеров.

Основные понятия: феминизм, либеральный феминизм, социалистический феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм, «черный» феминизм, гендерный паритет, гендерное партнерство, гендерное равенство.

Вопросы для обсуждения

1. Феминизм: происхождение понятия, генезис теории феминизма.
2. Основные направления феминизма:
 - а) либеральный феминизм;
 - б) социалистический феминизм;
 - в) радикальный феминизм
3. Социальные проекты феминизма

Методические указания. При подготовке ответа на первый вопрос обратите внимание на многогранность понятия «феминизм», обусловленную идеологическими предпочтениями теоретиков данного феномена. Особый акцент сделайте на характеристике политического содержания феминизма. Сосредоточьтесь на альтернативности ученых мнений о времени и факторах возникновения феминизма.

Ответ на второй вопрос необходимо построить на основе знаний по теории политики – анализируя идеологии ключевых направлений феминизма соотнесите их содержание с сутью ключевых политических идеологий. При анализе феминистских направлений остановитесь подробно на исторических факторах их возникновения и работах основоположников (либерального – М. Уоллстонкрафт и Дж. Ст. Милль, социалистического – А. Бебель, А. Коллонтай, радикального – С. де Бовуар, К. Миллетт). Рассмотрите также представления психоаналитического феминизма (Н. Чодороу, К. Гиллиган), постмодернистского (М. Фуко, Дж. Батлер) и «черного» (Б. Хукс) феминизмов. В заключении ответа обоснуйте вывод о феминизме как предтече гендерного знания, проанализируйте – в рамках каких именно направлений сложились методологические предпосылки гендерных исследований.

Изложение ответа на второй вопрос требует также рассмотрения первых публичных обсуждений темы равноправия полов (XV–XVIII вв.), рассмотрения хронологии обретения женщинами стран мира гражданских прав,

Третий вопрос затрагивает проблемы развития современного феминизма. Особое внимание следует уделить анализу внедрения и реализации феминистских идей в проектах государственной политики разных стран (социально-политические проекты гендерного равенства).

Темы рефератов

1. Суфражизм как составляющая феминистского движения.
2. От «Декларации чувств» до Пекинской декларации: генезис идеи гендерного равенства.
3. Киберфеминизм: проблемы и перспективы.

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. Батлер Дж. Гендерное беспокойство // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
2. Белл Хукс. Феминистская теория: от края к центру // Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост. и коммент. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.
3. Гиллиган К. Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
4. Миллетт К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. № 9.
5. Милль Дж. Ст. Порабощение женщин // Феминизм в общественной мысли и литературе. М., 2006.
6. Феминизм: проза, мемуары, письма, эссе: Пер. с англ. М., 1992.
7. Фридан Б. Загадка женственности / Пер. с англ. М., 1994.
8. Фуко М. Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью / Пер. с фр. М., 2002.
9. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск, 2000.

Основная литература

1. *Рябова Т.Б., Овчарова О.Г.* Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ социологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460.
2. *Айвазова С.Г.* Феминизм // Политология: лексикон / Под ред. А.И. Соловьева. М., 2007.
3. *Брайсон В.* Политическая теория феминизма. Пер. с англ. М., 2001.
4. *Воронина О.А.* Феминизм и гендерное равенство. М., 2004.

Дополнительная литература

1. *Антонова Н.Т.* Симона де Бовуар: экзистенциалистский феминизм // Социальная феминология: Межвуз. сб. науч. ст. Самара, 1997. Вып.1.
2. *Клименкова Т.А.* Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии. 1998. № 5.
3. *Козлова Н.Н.* Проблемы пола и власти в политической философии российского консерватизма XIX – первой половины XX века (монография). Тверь, ТвГУ, 2015. 308 с.
4. *Овчарова О.Г.* «Женщина, переделывая себя, переделывает мир» (политические представления Мэри Уоллстонкрафт и Кэтрин Маколей: 1763-1792) // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2005. № 4.
5. *Пушкарева Н.Л.* Почему брак марксизма с феминизмом оказался несчастливый? // Адам и Ева. Альманах гендерной истории. Под ред. Л.П. Репиной. № 4. М., 2002.
6. Феминизм: Восток. Запад. Россия. М., 1993.
7. *Шнырова О.В.* Антисуфражизм как зеркало суфражизма // Адам и Ева. Альманах гендерной истории. Под ред. Л.П. Репиной. №9. М., 2005.
8. *Юлина Н.С.* Женщина, семья и общество. Дискуссии в философской мысли США // Вопросы философии. 1994. № 9.
9. *Уайлдинг Ф.* Каково место феминизма в киберфеминизме // Гендерная теория и искусство: Антология: 1970-2000 / Пер. с англ. М., 2005.

Тема 4. Правовое обеспечение гендерного равенства в политике

Цель семинара: анализ аспектов правового обеспечения гендерного равенства в политике (на примерах международного и отечественного законодательства).

Основные понятия: гендерное равенство, «Женская конвенция», Всемирные конференции по положению женщин, Пекинская декларация и Платформа действий, гендерная экспертиза законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Права женщин как особая категория прав человека.
2. Международное законодательство о правах женщин в политической сфере.
3. Отечественное законодательство о правах женщин в политической сфере.

Методические указания. Отвечая на первый вопрос необходимо сосредоточиться на проблеме развития проблемы прав человека, как законодательно и в общественном сознании. Обоснуйте объективность тезиса: «истоки неблагоприятных условий для

участия женщин в политике следует искать не только и не столько в действии принципов равноправия, введенных институционально, сколько в неинституциональных проявлениях политики». Проанализируйте – почему сегодня в теории прав человека выделяют «три поколения прав» и ответьте – на каком основании права женщин выделяют в особую категорию – права человека третьего поколения.

Во втором вопросе рассмотрите проблему обеспечения гендерного равноправия в политической сфере как одну из самых актуальных проблем международного права и политики. Особое внимание при ответе на данный вопрос следует уделить таким правовым документам как Декларации ООН и решениям Всемирных конференций по положению женщин. Подробно остановитесь на концепции Пекинской декларации и Платформе действий.

Изучение третьего вопроса целесообразно начать с характеристики правовых документов, гарантирующих обеспечение гендерного равенства в отечественной политике. Объясните, в чем причины существования в настоящий момент в России разрыва между правовым полем и правоприменительной практикой, противоречия между законодательством, декларирующим принципы гендерного равенства и сложившимися механизмами формирования властных структур. На конкретном примере обоснуйте необходимость механизма гендерной экспертизы законодательства.

Темы рефератов

1. Гендерное равенство в международном законодательстве.
2. Гендерная экспертиза законодательства: понятие, обусловленность, процедура проведения.

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. См.: «международные документы по правам женщин и гендерному равенству» и «правовые документы Российской Федерации по правам женщин и гендерному равенству» из общего списка литературы, рекомендуемой для изучения курса.

Основная литература

1. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М., 2005. С. 183–198.
2. Воронина О.А. Политика гендерного равенства в современной России: проблемы и противоречия // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
3. Красильникова О.В. Нужны ли уполномоченные по правам женщин в России // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.
4. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ социологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;

Дополнительная литература

1. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы. Пер. с англ. М., 2002.

Тема 5. Гендерное образование

Цель семинара: анализ факторов возникновения, теоретических основ и методологии гендерной социологии как дисциплины в ходе которой реализуется гендерное образование.

Основные понятия: гендерная политология и социология, гендерное образование, гендерная асимметрия, гендерное равенство, институциональные, социально-нормативные/культурные (неинституциональные), системные концепции гендерного равенства.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение гендерной социологии: причины возникновения, хронология и «география». Предмет исследования гендерной социологии.
2. Системные концепции гендерного образования.

Методические указания. Рассматривая в первом вопросе факторы, способствующие появлению гендерной социологии, сосредоточьте свое внимание на конкретно-исторических событиях XX в.: обретении женщинами гражданских прав и социально-освободительных движениях. Охарактеризуйте вышеуказанные процессы, обозначьте хронологию процесса обретения женщинами гражданских прав в странах мира. Назовите западные и отечественные университеты и научные центры в которых активно развивается гендерная политология. Раскройте – почему основным предметом изучения гендерной социологии являются проблемы гендерной асимметрии.

При подготовке ответа на второй вопрос исходите из того, что политическая практика гендерного равенства зависит как от эффективности функционирования политико-правовых институтов равенства, так и от социокультурных факторов. Остановитесь на анализе следующих теорий гендерной асимметрии: институциональных («делиберативной демократии» (С.М. Оукин, К. Пейтман), «политики присутствия» (Э. Филлипе), «политических и правовых институтов» (П. Норрис Дж. Ловендуски, Е.В. Кочкина, Л.Н. Завадская)), социально-нормативных/культурных («маргинальности женщин» (В. Клейн), мультикультурализма (С. Бенхабиб), «гендерных стереотипов» (Дж. Киркпатрик и Б.А. Кэрролл), моделях материализма (Дж. Б. Эльштайн, С. Раддик, С.А. Ушакин), в «онтологической безопасности "самости"» (Н.А. Завершинская), в гендерной критике дихотомных политических понятий (С.М. Оукин)), а также на методологических матрицах системной реконструкции гендерных отношений в политике (гендер и неоинституционализм (С.Г. Айвазова); комплексный анализ гендерной системы (Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина); подход к гендерному равенству как фактору мирового социально-политического баланса (Дж. Э. Тикнер, Н.М. Степанова, Н.А. Шведова)¹.

¹См.: Гендерная реконструкция политических систем: Сб. ст. / Ред.- сост. Н.М. Степанова, Е.В. Кочкина. СПб., 2004; Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика / Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М., 2007.

Темы рефератов

1. Гендерное образование: понятие, сущность, функции.
2. Гендер и политика.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Гендерные аспекты политической социологии: уч. пособие / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М., 2005.
2. Овчарова О.Г. Гендерные аспекты социологии: уч. пособие. Саратов, 2006.
3. Тикнер Дж. Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. М., 2006.
4. Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций / Под общ. ред. О.А. Ворониной. М., 2001.
5. Ушакин С.А. Поле пола. Вильнюс; М., 2007.
6. Янг Ай. М. Политическая теория: общие проблемы и направления // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина, Х.-Д.Клингеманна. М., 1999.
7. Elshtain J. B. Women and War. N.Y., 1987.
8. Ruddick S. Maternal Thinking: Toward a Politics of Peace. Boston, 1989.

Дополнительная литература

1. Айвазова С.Г. Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008. С.13–20.
2. Овчарова О.Г. Гендерная асимметрия и политика. Саратов, 2007. С. 41–71.
3. Гендерный калейдоскоп: курс лекций / Под ред. Малышевой М.М. М., 2001.
4. Мэнсбридж Дж. Женщины, правление и общее благо // США – экономика, политика, идеология. 1992. № 3.
5. Тикнер Дж. Э. Международные отношения под углом зрения постпозитивизма и феминизма // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина, Х.-Д. Клингеманна. М., 1999.

Тема 6. Политическое лидерство женщин

Цель семинара: анализ проблемы социального восприятия женского политического лидерства и личных самоощущений женщин-политиков в историческом и современном контекстах.

Основные понятия: политическое лидерство, *women's power*, гендерный дисплей, гендерные роли, гендерные стереотипы, маскулинность, феминность, «политический унисекс», андрогиния.

Вопросы для обсуждения

1. Женщина в роли политического лидера: исторический аспект.
 2. Гендерная асимметрия современного политического лидерства.
 3. Социально-психологические аспекты женского политического лидерства.
-

Методические рекомендации. Отвечая на первый вопрос следует, прежде всего, раскрыть смысловое значение понятия «women' s power» в политической истории и объяснить действие социальной нормы о разделенных сферах жизнедеятельности. Охарактеризовать факторы социальной и управленческой легитимности «женщины на троне»: гендер или ранг. Ответ необходимо проиллюстрировать конкретно-историческими примерами поведения женщин-правительниц: Мария и Елизавета Тюдор (Англия), Мария Стюарт (Шотландия), Екатерина Медичи и Анна Австрийская (Франция), Княгиня Ольга, Анна Иоанновна, Екатерина II. Объяснить функциональность понятия «women' s power» в современном политическом дискурсе как канала трансляции исторического опыта гендерной асимметрии в сферу современной политики.

Ответ на второй вопрос следует начинать с анализа гендерного состава парламентариев в странах мира и глав государств²; объяснить в чем причины гендерной асимметрии политики.

Готовясь к третьему вопросу, проанализируйте социальные и личностные предпосылки и стимулы профессиональной карьеры женщин-политиков, охарактеризуйте ценностные ориентации и мотивации женщин-политиков, подумайте над проблемой выбора женщинами-политиками модели поведения, позволяющей добиться успеха и эффективности действий в работе,

Темы рефератов и эссе

1. Феномен политического лидерства ... (персоналия женщины-политика выбирается по желанию студента) (эссе).
2. Портрет современного политического лидера – женщины (проблема «политического унисекса»).
3. Биографии женщин-политиков (гендерный аспект).

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. Старовойтова Г. Женский выбор в российской политике // Российская газета. 1998. № 6.
2. Лахова Е.Ф. Мой путь в политику. М., 1995.
3. Хакамада И.М. Девичья фамилия. М., 1999.
4. Хакамада И.М. SEХ в большой политике. М., 2007.

Основная литература

1. Айвазова С.Г. «Массовая политика: эффект эмпауэрмента» / Российская политическая наука: идеи, концепции, методы./ Под ред. Л.В.Сморгунова. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2015. – (серия «Российская политическая наука: Истоки и перспективы»./ Под общей редакцией О.В. Гаман-Голутвиной) С. 254-271.
2. Айвазова С.Г. Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008. С. 165–179.
3. Овчарова О.Г. Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrucken: LAP, 2011.

²См.: Сайт IPU – Межпарламентский союз. Представленность женщин в парламентах мира // Режим доступа. <http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>

4. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ социологии. Сер. Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;
5. Ретина Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого: Очерки: Хрестоматия. М., 2002.

Дополнительная литература

1. Расширение прав и возможностей женщин в целях укрепления роли политических партий. Вашингтон: Национальный демократический институт, 2011.
2. Шведова Н.А. Институт Первой леди как компонент американской политической культуры // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.

Тема 8. Электоральное поведение женщин

Цель семинара: анализ факторов, обуславливающих электоральное поведение женщин и социально-политический эффект этого процесса.

Основные понятия: гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерный разрыв, гендерное просвещение.

Вопросы для обсуждения

1. Феномен женского электората: время и причины появления.
2. Характеристики гендерных разрывов (на примере российской политики).

Методические рекомендации. При ответе на первый вопрос необходимо, прежде всего, проанализировать причины постепенного обретения женщинами стран мира избирательных прав на протяжении XX века. Объяснить социально-психологическое отторжение женщинами некоторых социальных слоев возможности воспользоваться данным правом.

Второй вопрос требует характеристики непосредственно понятия «гендерный разрыв» и иллюстрации данного феномена результатами российских электоральных циклов 2000-2014 гг.

Темы рефератов

1. Избирательное право: гендерный аспект
2. Особенности женского электората

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. Декларация тысячелетия ООН // Режим доступа. <http://www.gender.ru/documents/deklaraciya-tysyacheletiya-organizaczii-obedinennyx-naczij>

Основная литература

1. Гражданское и политическое в российских общественных практиках/ Под ред. С.В. Патрушева. М., 2013.
2. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерные политические исследования в России // Структурные трансформации и развитие отечественных школ социологии. Сер.

Российская политическая наука: Истоки и перспективы / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект пресс, 2015. С.464-460;

3. Айвазова С.Г. Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008.

Дополнительная литература

1. Айвазова С.Г., Кертман Г. Женщины на randevу с российской демократией. М., 2001.
2. Овчарова О.Г. Гендерная асимметрия политики: теория, история, практика. Saarbrucken: LAP, 2011.
3. Овчарова О.Г. Проектная деятельность женских общественных организаций: социально-политический функционал // Женщина в российском обществе. 2013. № 3.

Тема 9. Государственная политика гендерного равенства в России

Цель семинара: анализ институциональных и неинституциональных факторов и механизмов, обуславливающих гендерное равенство в отечественной политике.

Основные понятия: гендерная система, гендерный баланс, гендерный паритет, комплексный гендерный подход (КГП), гендерное квотирование, «позитивная дискриминация», гендерное образование, гендерно ориентированные СМИ, Интернет-политика.

Вопросы для обсуждения

1. Женское политическое участие как фактор политического развития в современной России.
2. Пути достижения гендерного баланса в отечественной политике:
 - а) институциональные изменения;
 - б) культурные преобразования.

Данный семинар проводится в формате «круглого стола». Студентам на основе лекционного материала, анализа основной и дополнительной литературы, анализа массмедийной информации необходимо сформулировать и обосновать целесообразность реализации ряда мер, способствующих выравниванию гендерной асимметрии в российской политике.

Темы рефератов

1. Женская политическая элита новой России: характеристика, развитие, прогнозы.
2. Женские гражданские инициативы в современной России.
3. Гендерный анализ популярных блогеров в молодёжной среде

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: Учебник. М., 2014 г.
2. Айвазова С.Г. Российские выборы: гендерное прочтение. М., 2008. С. 165–179.

3. *Воронина О.А.* Политика гендерного равенства в современной России: проблемы и противоречия // *Женщина в российском обществе.* 2013. № 3.
4. *Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова.– М., 2005. С. 107–136.*

Дополнительная литература

1. *Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б. Савинская, Е.В. Кочкина, Л.Н. Федорова. СПб., 2004.*
2. *Гендерная реконструкция политических систем: Сб. ст./ Ред.-сост. Н.М. Степанова, Е.В. Кочкина. СПб., 2004. Гендерное неравенство в России сквозь призму статистики / Отв. ред. Баскакова М.Е. М., 2004.*
3. *Шведова Н.А.* Гендер, демократия и гражданское общество // *Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика/ Отв. ред. С.Г. Айвазова, С. В. Патрушев. М, 2007.*

Семинар 10-11.

Вопросы для обсуждения.

1. Прочитайте статью Элиаса «Отношения мужчины и женщины: изменение установки» и поразмышляйте над вопросом: «Как применить подход Элиаса к изменению гендерных отношений в современной России?»
2. Прочитайте статьи Здравомысловой Е.А. и Темкиной А.А. «Государственное конструирование гендера в советском обществе» и «Социальная конструкция гендера и гендерная система в России». Проведите самостоятельный разбор трансформации границ публичного/приватного на примере истории вашей семьи или знакомой вам семьи. Изобразите схему трансформации или пересмотра дихотомии публичного/приватного. Укажите максимальное количество разных факторов, опосредующих такую трансформацию.
3. Как часто вы попадали в ситуации или вам попадались тексты в средствах массовой информации, в Интернете, когда граница публичное/приватное четко ощущалась именно в гендерном аспекте? Проанализируйте, поразмышляйте над этим материалом.
4. Какие вам известны общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, общественные движения, влияющие на изменение границ публичного/приватного в гендерном аспекте? Для кого и для чего они работают? Каковы их ресурсы и проблемы, поразмышляйте над этим, используя рекомендованную литературу, информацию из «первых уст» и из Интернета.
5. Найдите опубликованные в СМИ или Интернете 2-3 фотографии, а также сделайте самостоятельно 2-3 фотографии, на которых можно было бы увидеть гендерные аспекты дихотомии публичное/приватное или же можно было бы опровергнуть эту традиционную дихотомию. Проанализируйте чужие снимки и объясните символизм ваших собственных фотографий, используя теоретические материалы из лекции и рекомендованной литературы. Обязательно указывайте источники информации и вдохновения.

Рекомендуемая литература.

1. Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии. Учебное пособие. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. — 768 с.
2. Элиас Н. Отношения мужчины и женщины: изменение установки // THESIS, 1994, вып. 6 // http://www./science/igiti/thesis6/6_2_1Elia.pdf
3. Бурдьё П. Социальное пространство и символическая власть // Бурдьё П. Начала. – М., Socio-Logos, 1994. – 288с.
4. Бурдьё П. Физическое и социальное пространство: проникновение и присвоение / Пер. //Бурдьё П. Социология политики: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и предисл. . М.: Socio-Logos, 1993
5. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин, а также дисциплин специализации.

Особым видом письменных работ является выпускная квалификационная работа, к которой предъявляются определенные требования по содержанию и порядку написания.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от студента выполнения следующей логической последовательности действий:

- *осмысления* выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- *поиска и сбора* информационных и документальных источников;
- *систематизации* материалов и *выработки плана* работы;
- *написания* текста работы;
- *редакционной* обработки рукописи, *оформления* научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При *осмыслении* (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основные и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить *группировку* (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и *систематизацию* (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста рукописи (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации). Для того, чтобы сделать работу завершённой логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикаций.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гендер в политическом и социальном измерении» реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

Цель дисциплины: ознакомление с гендерной методологией исследования социально-политических явлений, анализ общественных и политических процессов и феноменов на основе данной методологии.

Задачи дисциплины:

- изучить основы теории гендера и гендерного анализа, междисциплинарность гендерных исследований;
- проанализировать интеллектуальные и социальные предпосылки и закономерности возникновения метода гендерного анализа;
- проследить историческую эволюцию роли и значения женщин в социально-экономической и политической жизни, обращая внимание на трансформацию гендерных норм под влиянием времени и модернизации социально-политической действительности;
- раскрыть сущность формирования нового гендерного порядка и трансформацию роли женщин и мужчин;
- выявить социокультурные и институциональные факторы, способствующие устранению гендерной асимметрии современной экономики и политики;
- проанализировать и систематизировать меры достижения гендерного баланса на основе социологического анализа интересов и потребностей социо-гендерных общностей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК 1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и | ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и | Знать - теоретико-методологические основы и принципы гендерного анализа политической социологии; - основы правового обеспечения |

| | | |
|---|---|---|
| <p>прикладных социологических исследований</p> | <p>прикладных социологических исследований</p> | <p>гендерного равенства в политике;</p> <p>- Уметь:</p> <p>- применять гендерный подход при анализе теоретического и эмпирического материала социологического характера;</p> <p>-- прогнозировать социальные последствия игнорирования гендерной составляющей при приеме политических решений</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами проведения эмпирических исследований с учетом гендерной специфики проблемы.</p> |
| <p><u>ПК 3</u></p> <p>Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p> | <p>ПК 3.1</p> <p>Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные методы, применяемые в гендерных исследованиях;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать результаты эмпирических исследований и статистической информации по проблемам гендера;</p> <p>Владеть:</p> <p>- техниками анализа и интерпретации эмпирического материала.</p> |
| <p><u>ПК 4</u></p> <p>Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> | <p>ПК 4.1</p> <p>Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p> | <p>Знать: Основные принципы разработки инструментария и проведения социологического исследования</p> <p>Уметь: Использовать углубленные специализированные теоретические знания для гендерного анализа социально-политических процессов, феноменов, практик;</p> <p>- разрабатывать рекомендации в области экспертизы документов на предмет гендерного равенства</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических социально-политических отчетов с учетом</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | | гендерной специфики проблемы. |
|--|--|-------------------------------|

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного ответа на семинарах групповой дискуссии, подготовки докладов, реферирования текстов, тестирования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.